




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Научные исследования в здравоохранении

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Квалификация: Магистр

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-1	Способен к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	<p>ИДОПК-1.1. Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты</p> <p>ИДОПК-1.2. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности</p> <p>ИДОПК-1.3. Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	1	1-20
1.2	ПК-1	Способен осуществлять организационно-методическую деятельность, организацию и ведение статистического учета в медицинской организации	ИДПК-1.1. Осуществляет сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем, учитывает и подготавливает статистическую информацию для обработки данных в медицинской организации	1	21-40

			<p>ИДПК-1.2. Организует статистический учет и осуществляет организационно-методическую работу в медицинской организации</p> <p>ИДПК-1.3. Анализирует показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и состояние здоровья населения и составляет прогнозы показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения</p>		
--	--	--	---	--	--

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	1	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
2.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	2	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
3.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	3	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
4.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	4	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
5.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	5	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
6.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	6	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.
7.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	7	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	2 мин.

8.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	8	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
9.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	9	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
10.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	10	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
11.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	11	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
12.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	12	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
13.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	13	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
14.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	14	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3 мин.
15.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	15	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	6 мин.
16.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	16	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	6 мин.
17.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	17	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
18.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	10 мин.
19.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	19	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	10 мин.
20.	ОПК-1	ИДОПК 1.1, ИДОПК 1.2, ИДОПК 1.3	20	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	6 мин.
21.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	21	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	3 мин.
22.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	22	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов)	Базовый	2 мин.
23.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	23	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	3 мин.
24.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	24	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	2 мин.

25.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	25	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	3 мин.
26.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	26	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	3 мин.
27.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	27	Закрытый (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Базовый	3 мин.
28.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	28	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	4 мин.
29.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	29	Закрытый (задание на установление соответствия)	Повышенный	5 мин.
30.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	30	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
31.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	31	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин.
32.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	32	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
33.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	33	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	4 мин.
34.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	34	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3 мин.
35.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	35	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	8 мин.
36.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	36	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	6 мин.
37.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	37	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	10 мин.
38.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	38	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	10 мин.
39.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	39	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	10 мин.
40.	ПК-1	ИДПК 1.1, ИДПК 1.2, ИДПК 1.3	40	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	10 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	Студент не знает как самостоятельно находить библиографический материал, делать научный и библиографический обзор. Не знает способы работы с научной информацией, методы сбора и обработки научной информации, составления библиографического обзора.	Студент самостоятельно характеризует количественные и качественные методы исследования, способен проанализировать основные методы научного исследования, способы обработки информации и составления библиографии. Знает принципы составления исследовательского инструментария, способы работы с научной литературой.
уметь		
	Студент не умеет осуществлять анализ проблемных ситуаций. Студент не умеет составлять научные и библиографические обзоры; составлять анкету исследования и гайд интервью; не способен обрабатывать полученную научную информацию	Студент умеет составлять научные и библиографические обзоры; составлять анкету исследования и гайд интервью; обрабатывать полученную качественную и количественную научную информацию. Студент умеет использовать полученные знания на практике
владеть		
	Студент не владеет навыками системного и сравнительного анализа, навыками сбора и обработки качественной и количественной информации по теме исследования; навыками критического мышления; навыками работы с научными публикациями; навыками составления библиографических и научных обзоров.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками сбора и обработки научной информации; навыками критического мышления; навыками работы с научными публикациями; навыками составления библиографических и научных обзоров.

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	3/4 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Один из теоретических методов научного исследования, используемый для построения научно-теоретического знания, при котором некоторые истинные утверждения избираются в качестве исходных положений, из которых затем логическим путём выводятся и доказываются остальные истинные утверждения.

- 1) гипотетический метод
- 2) аксиоматический метод
- 3) фальсификация
- 4) верификация

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Один из теоретических методов научного исследования; способ исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета. Такие науки как биология, физика, химия, геология основаны на гипотетико-дедуктивном методе. Первым, кто применил данный метод, был Г. Галилей.

- 1) аксиоматический метод
- 2) гипотетико-дедуктивный метод

3) метод восхождения от абстрактного к конкретному

4) формализация

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Занимаясь научной работой, обучающийся может самостоятельно выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной задачи, накопить исследовательский материал и сделать выводы и оценить результаты работы. Выберите тот вид деятельности, который направлен на выявление объективно существующих закономерностей явлений и процессов, происходящих в социоприродной среде.

1) научно-исследовательская

2) учебно-исследовательская

3) поисковая

4) организационная

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этос науки – это те этические нормы, которых придерживаются ученые в своей деятельности и которые способствуют формированию социального института науки. Они являются обязательными и очерчивают допустимое поведение для ученого. Данный принцип означает, что для науки нет запретных тем, является идеальным и не всегда реализуемым:

- 1) новизна научного знания
- 2) свобода научного творчества
- 3) самовыражение ученого
- 4) престиж профессии

Ответ:

Обоснование:

Задание 5

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Диалектика – это философский метод познания, основой которого является рассмотрение явлений в движении и развитии. Метафизический метод – это философский способ познания и действия, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу, характерной чертой метафизики является односторонность, абсолютизация одной стороны процесса познания либо того или иного элемента целого, момента деятельности в любой ее форме. Укажите самый существенный признак метафизического метода научного познания:

- 1) отрицание всякого движения и развития
- 2) отрицание внутреннего источника развития
- 3) отрицание бесконечности развития
- 4) понимание развития как качественного изменения

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования. Основной тезис – все подлинное позитивное знание является совокупным результатом специальных наук.

- 1) прагматизм
- 2) неопозитивизм
- 3) экзистенциализм
- 4) герменевтика

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Известно, что научный факт – это событие или явление, которое служит основанием для заключения или подтверждения, основная форма эмпирического уровня научного знания. Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность и объективность и достоверность. Укажите – что является системой определенных научных фактов:

- 1) теоретическое обобщение
- 2) эмпирическая структура

3) эмпирическое обобщение

4) эмпирический синтез

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В XIX – XX вв. под влиянием научно-технической революции значительно развивается и методология научного исследования. В этот период представители разных этапов позитивизма предлагали собственные способы понимания развития науки. Укажите соответствие между ученым и концепцией.

Ученый			Концепция
А	Т. Кун	1	Концепция научно-исследовательских программ
Б	И. Лакатос	2	Концепция фальсификационизма
В	П. Фейерабенд	3	Концепция научных революций
Г	К. Поппер	4	Концепция методологического анархизма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует два основных уровня научного познания – эмпирический и теоретический. Эмпирическое познание – исследует объект со стороны его внешних связей и отношений. Теоретическое познание отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания. Укажите соответствие формы научного знания и ее значения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форма научного знания		Значение формы научного знания	
А	Научный факт	1	Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Б	Проблема	2	Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно
В	Гипотеза	3	Форма эмпирического научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания
Г	Теория	4	Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и его значением:

Понятие		Значение	
А	Концепция	1	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями)
Б	Парадигма	2	Совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на определенном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели, стандарта для научного исследования
В	Метод	3	Совокупность приёмов, операций, норм, правил, принципов, применяемых в какой-либо области
Г	Теория	4	Учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Наука – это форма духовной деятельности людей и социальный институт, в рамках которых осуществляется коллективная деятельность по производству, хранению и трансляции нового знания. Суть науки – исследование. Основные этапы научной деятельности включают в себя определенную последовательность выполнения действий. Укажите последовательность основных этапов научной деятельности:

- 1) Описание и объяснение фактов, создание теории
- 2) Выявление и постановка проблемы, выдвижение гипотезы
- 3) Эксперимент
- 4) Проверка полученных знаний в процессе практической деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Приведенные ниже мыслители оказали значительное влияние на становление и развитие научной методологии в разные эпохи. Так, Аристотель один из первых систематизировал все науки и является основоположником логики размышлений; Г.Галилей является основоположником экспериментального метода, Ф.Бэкон впервые обосновывает индуктивный подход к научному познанию, а Т.Кун развивает идею о революционном характере развития науки.

Расположите имена ученых в хронологической последовательности:

- 1) Галилео Галилей
- 2) Аристотель

3) Т. Кун

4) Ф.Бэкон

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Зачатки научных знаний можно наблюдать еще в эпоху античности, но как специфический тип духовного производства и социальный институт наука возникает в Новое время (в XVI-XVII вв.) – в эпоху становления капиталистических отношений. Укажите последовательность этапов развития науки как социального института.

1) Неклассическая наука

2) Доклассическая наука

3) Постнеклассическая наука

4) Классический этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В современной научной деятельности ученый должен придерживаться определенных ценностей и норм, принятых в научном сообществе и определяющих поведение его членов.

Данные нормы способствуют формированию социального института науки и являются обязательными.

Запишите как называются эти нормы, и кто из ученых впервые сформулировал их и обосновал.

Ответ:

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Методология науки – это учение о методах и процедурах научной деятельности; совокупность методов, приёмов, норм, правил, принципов, применяемых в какой-либо области. В прикладном значении – система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины (например, физики, химии, биологии и др.).

В работах этих авторов методология науки совпадала с исследованием общей идеи научности и ее базовых принципов.

Укажите соответствие между мыслителем и научным методом:

Мыслитель		Научный метод	
А	Аристотель	1	Аксиоматический метод
Б	Ф. Бэкон	2	Метод восхождения от абстрактного к конкретному
В	К. Поппер	3	Индуктивный метод
Г	Г. Гегель	4	Метод фальсификации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Развитие науки было составной частью общего процесса интеллектуального развития человеческого разума и становления человеческой цивилизации. Развитие науки представляет собой единый процесс, который определяется как внутренними (логика развития научного знания), так и внешними факторами (культурными, экономическими и др.)

Укажите историческую последовательность развития научных знаний:

- 1) Разработка общих границ познавательных способностей
- 2) Классификация научного знания
- 3) Превращению науки в сферу профессиональных отношений
- 4) Разработка конкретных вариантов методов научно-познавательной деятельности, ориентированных на мир социальных связей и отношений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В приведенном отрывке Анри Пуанкаре высказывается о цели решающего эксперимента для выдвигаемой гипотезы: «Итак, если установлено какое-нибудь правило, то прежде всего мы должны исследовать те случаи, в которых это правило имеет больше всего шансов оказаться неверным».

Какой методологический принцип (верификации или фальсификации) отражается в данной установке А.Пуанкаре?

Почему именно такая методологическая установка наиболее эффективна в качестве критерия истинности гипотезы?

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени, стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Аристотель в своей механике выдвинул принцип: «Движущееся тело останавливается, если сила, толкающая его, прекращает свое действие».

На основе какого метода Аристотель сделал свой вывод о причине остановке тела и сформулировал свой принцип? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени, стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Г. Галилей сформулировал принцип инерции: «Если на движущееся тело не будет влиять никакая сила, то оно сможет продолжать свое движение бесконечно долго». И несмотря на то, что принцип Галилея противоречил наглядному опыту, его вывод оказался правильным.

На какой эмпирический метод мог опираться Г. Галилей, чтобы прийти к этому выводу и подтвердить свой принцип? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Долгое время главными источниками информации в нашей цивилизации были священные тексты. Например, Библия и ряд других религиозных и законодательных материалов. В современном мире нас уже окружает огромное количество вербальной информации. В XX веке появилось направление, основной целью которого стало объяснение и толкование текстов. Основы данного направления используются в современной гуманитарной науке как главнейший методологический принцип, метод толкования текстов.

Укажите название метода. Приведите объяснение.

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской работы:

- 1) научный отчет
- 2) исследовательский проект
- 3) доклад
- 4) программа

Ответ:

Обоснование:

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите не менее двух правильных вариантов ответа.

В здравоохранении научные исследования регулируются определенными правилами, образцами, принципами, которые выражают идеалы и нормы, принятые в науке на определенном этапе ее исторического развития. В их системе выражены ценностные ориентации и цели научной деятельности, а также общие представления о способах достижения этих целей. Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ответственность за нарушение прав пациента прежде всего наступает в случае:

- 1) причинения вреда здоровью
- 2) причинения имущественного вреда
- 3) нарушения гарантий, предусмотренных законом
- 4) нарушения стандартов оказания медико-психологической помощи

Ответ:

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проведении исследований важно соблюдать основные принципы научной этики. Принципы научной этики могут быть нарушены различными способами – от небрежного применения научных методов или невнимательного документирования данных до серьезных научных преступлений, таких как умышленная фальсификация или обман.

Укажите что относится к нарушению авторского права:

- 1) несанкционированная узурпация методов
- 2) саботаж исследовательской работы
- 3) фабрикация данных
- 4) фальсификация данных

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:

В 1974 году в США Национальной комиссией по защите участников биомедицинских и поведенческих исследований был создан специальный документ, направленный на регуляцию клинических исследований. Основные этические принципы, положенные в его основу - принципы уважения к людям, доброты и справедливости:

- 1) Хельсинская декларация
- 2) Конвенция о правах человека и биомедицине
- 3) Нюрнбергский кодекс
- 4) Бельмонтский отчет

Ответ:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исследовательская культура, являясь частью культуры личности, во многом определяет способность человека к овладению новыми знаниями при высоком уровне мотивации. Причем эти знания должны быть «добыты» самостоятельно, в процессе глубокого, всестороннего изучения какой-либо темы.

Укажите важнейшую составляющую исследовательской культуры, которая является ее результирующим этапом:

- 1) получение образования
- 2) развитие личности
- 3) общение с окружающими людьми
- 4) создание инноваций

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В здравоохранении довольно часто при проведении исследований используют опросные методы. Опрос – наиболее распространенный метод сбора первичной вербальной (словесной) информации посредством устного или письменного опроса. Его назначение - сбор сведений о состоянии общественного мнения больших или малых социальных групп через получение и последующее обобщение индивидуальных оценок, сделанных отдельными респондентами в процессе личных контактов и бесед с исследователем.

Укажите основные преимущества опроса:

- 1) субъективность полученной информации
- 2) простота формирования инструментария
- 3) гибкость и универсальность
- 4) возможность быстрой проверки выдвинутых гипотез

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одним из самых эффективных методов сбора информации в здравоохранении является анкетирование. Анкетирование – это опрос, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов. Как правило, анкета имеет определенную структуру и последовательность вопросов. Укажите как называется часть анкеты, состоящая из содержательных вопросов, которые дают исследователю всю необходимую информацию об объекте исследования:

- 1) реквизитная
- 2) классификационная
- 3) информативная
- 4) заключительная

Ответ:

Обоснование:

Задание 28

Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод – это способ достижения какой-либо цели, способ познания, путь решения познавательной задачи, причем путь осознанный, обоснованный, упорядоченный. Многообразие методов зависит от многообразия видов человеческой деятельности. Научные методы, как правило, объективны, конкретны, воспроизводимы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод			Значение метода
А	Анализ	1	Метод оперирования со знаками (формулами), при котором отношения знаков заменяют собой высказывания о свойствах и отношениях предметов
Б	Синтез	2	Метод фиксации средствами языка исходных сведений об изучаемом объекте
В	Формализация	3	Мысленное соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое
Г	Описание	4	Процедура мысленного расчленения целого на части

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Интервью – это метод получения информации по определенной теме путем непосредственного целенаправленного диалога интервьюера с респондентом. Классическое обследование с использованием интервьюирования было осуществлено в XIX в. английским предпринимателем Чарльзом Бутом. В современной науке существует несколько видов этого исследования.

Соотнесите вид интервью и его характеристику.

Вид интервью			Характеристика
А	Стандартизированное	1	Нет предварительно разработанного инструмента, свобода в выборе вопросов, определении их порядка, количества и способов выражения, а также приемов фиксации информации
Б	Полустандартизированное	2	Стандартизирован лишь исходный вопрос. Главная задача - в сосредоточении внимания респондентов на обсуждении того варианта проблемы, который представляется им самым важным
В	Нестандартизированное (свободное)	3	Предполагает в каждом из тематических блоков перечень обязательных аспектов, в ходе свободной беседы можно задавать вопросы, интересующие интервьюера, но так, чтобы они не нарушали общего хода беседы
Г	Фокусированное	4	Формулировки вопросов и их порядок строго фиксированы, проводится по установленной форме, что оставляет респонденту мало возможностей для отступления от темы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от конкретных задач, цели, характера исследования, количества респондентов и получаемых результатов выделяют определенные виды конкретных социологических исследований в здравоохранении.

Сопоставьте вид исследования и его значение:

Вид исследования		Значение исследования	
А	Поисковое исследование	1	Исследование, предполагающее получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах
Б	Описательное исследование	2	Углубленный вид социологического медицинского анализа, позволяющий выявить скрытые причины возникновения медико-социального явления
В	Аналитическое исследование	3	Исследование, проводимое с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 31.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Медико-статистические социальные исследования выполняются в определенной последовательности. В начале определяется цель и задачи работы. Цель устанавливает направление всего исследования в целом. Целью медико-социальных исследований может быть изучение различных сторон здоровья населения, деятельности системы здравоохранения и т.д. Задачи определяют конкретные пути достижения цели, позволяют разделить всю работу на ступени, преодоление которых способствует получению конечного результата. В дальнейшем исследование проводится поэтапно, строгая последовательность в выполнении которых обеспечивает полноту и достоверность полученной информации.

Укажите последовательность основных этапов практического медико-социального исследования:

- 1) сбор данных
- 2) анализ результатов и проверка гипотез
- 3) оформление отчета
- 4) информационное обеспечение исследования
- 5) подготовка данных к обработке и обработка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 32.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Анкета является наиболее распространенным методом конкретного медико-социального исследования. От логически выверенной грамотно составленной анкеты часто зависит результативность проведенного опроса. Укажите последовательно основные части композиции социологической анкеты:

- 1) Информативная часть
- 2) Введение
- 3) Заключительная часть
- 4) Реквизитная часть

5) Классификационная часть

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 33.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Медико-социальное исследование представляет собой изучение актуальной проблемы, существующей сугубо в сфере здравоохранения (на любом уровне: от управления до непосредственной трудовой деятельности врачей). Притом изучению подлежит как теоретическая, так и практическая сторона вопроса. Методы исследований, применяемые в современном здравоохранении, изначально появились в различных сферах научного знания и в связи с развитием конкретных наук.

Установите последовательность появления и активного использования методов, если известно, что в разное время их основоположниками были Ч.Дарвин, Г.Галилей, Р.Мертон, Ч. Бут.

- 1) Наблюдение
- 2) Фокус-групповое исследование
- 3) Интервью
- 4) Эксперимент

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При проведении медико-социальных исследований важно соблюдать этические принципы и нормы. Одним из элементов регуляции таких исследований является Информированное добровольное согласие. Оно заключается в добровольном принятии и подтверждении согласия на участие в конкретном исследовании после получения информации обо всех значимых для принятия им решения аспектах исследования. Эта

процедура гарантирует, что будущие участники исследования понимают характер исследования, и могут добровольно принять решение о своём участии или неучастии в исследовании

Укажите - когда данное понятие получило «гражданство» в России, в каком документе?

Ответ:

Задание 35.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В 1940х годах Р.Мертоном был разработан метод фокус-группового исследования. Фокус-группа – качественный метод сбора информации. Она представляет собой модерлируемую дискуссию, т.е. выяснение точек зрения, установок людей, их конкретного опыта с помощью групповой дискуссии, которую проводит ведущий (модератор) по заранее подготовленному плану вопросов, в соответствии с целями исследования. По сравнению с интервью этот метод дешевле и требует меньших временных затрат.

Установите последовательно основные этапы фокус-группового исследования.

- 1) Набор респондентов
- 2) Разработка сценария фокус-группы
- 3) Анализ полученных данных и их интерпретация
- 4) Составление отчета и выводов
- 5) Определение цели исследования
- 6) Проведение фокус-групп
- 7) Транскрибирование (начало анализа данных)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--	--

Задание 36.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Основной этической проблемой при проведении клинического исследования является участие отдельных людей. Для минимизации риска участника исследования необходимо гарантировать соблюдение защиты прав и здоровья, уважения, а также принципа приемлемости различных методов, целей и границ допустимого. История человеческого общества наглядно показала необходимость этико-правовых документов, предоставляющих эти гарантии.

Укажите верную последовательность появления этических документов, регулирующих научные исследования в медицине:

- 1) Бельмонтский отчет
- 2) Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине
- 3) Нюрнбергский кодекс
- 4) Международные этические рекомендации по проведению биомедицинских исследований с участием людей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что Вы являетесь экспертом, которому необходимо оценить деятельность медицинской организации N, успешно работающей в сфере здравоохранения более 20 лет (с негосударственной формой собственности). Основные задачи сводятся к оценке материально-технической базы, управления кадрами, выявлению потенциальных угроз и перспектив развития данной организации.

Какой метод Вы бы применили в качестве наиболее эффективного в данном случае? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Представьте, что Вам необходимо провести пилотажное (пробное) исследование: изучить общественное мнение и проанализировать уровень удовлетворенности качеством медицинской помощи посетителей новой поликлиники в областном городе N. Для этого вам необходимо определиться с выбором метода исследования и понять какое количество респондентов вам необходимо опросить.

Определите: 1) Метод исследования, наиболее приемлемый для данной цели; 2) Минимальное число респондентов, которое необходимо включить в выборочную совокупность.

Ответ: 1)... ; 2)...

Обоснование: 1) ...; 2) ...

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Современные процессы по обеспечению качества в медицине достаточно сложны и требуют проведения анализа закономерностей их развития. Для этого необходимы специалисты, занимающиеся различными организационно-экономическими аспектами управления качеством медицинской помощи. В российской медицине в последние годы разработаны методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи, закрепленные соответствующими нормативными документами.

Укажите какой вид исследования Вы бы применили, будучи менеджером по управлению качеством медицинских товаров и услуг для оценки эффективности работы медицинской организации, чтобы принять решение о ее дальнейшем существовании? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Интервью – это один из основных видов медико-социального опроса, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента. Интервьюирование по сравнению с анкетированием имеет свою специфику.

Укажите в чем преимущества интервью по сравнению с анкетированием? Приведите три аргумента.

Ответ:

Обоснование:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2 Обоснование: суть метода – в том, что некоторые утверждения (аксиомы) принимаются без доказательств	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
2	2 Обоснование: Метод основан на дедуктивном выводе следствий из гипотезы	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
3	1 Обоснование: Научно-исследовательская деятельность отличается степенью самостоятельности и формами представления результатов	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
4	2 Обоснование: Выбор темы исследования – это всегда выбор самого ученого	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
5	1 Обоснование: Метафизика рассматривает явления в покое, без развития	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
6	2 Обоснование: Значение позитивизма – положительный, т.е. основанный на опыте (эмпирический)	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
7	3 Обоснование: Систематизация известных фактов позволяет ученому сделать научное эмпирическое обобщение.	2 балла – верно (ответ и обоснование); 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
8	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

9	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	1423	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	Ответ: Этнос науки. Роберт Мертон	2 балла – верно (два аргумента) 1 балл – верно (один аргумент) 0 баллов – не верно
15	1342	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	<p>Ответ: фальсификация</p> <p>Обоснование: Фальсификация – это процедура опровержения гипотезы или теории. А гипотеза – это недоказанное предположение. Фальсификация предполагает нахождение такой гипотезы, которую нельзя было бы опровергнуть.</p>	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ) 0 баллов – не верно
18	Ответ: наблюдение	3 балла – верно (ответ и обоснование); 2 балла – верно (ответ и частичное обоснование) 1 балл – верное (только ответ)

	Обоснование: Утверждение Аристотеля опирается на обыденное восприятие, т.е. было возможно только на основании наблюдения.	0 баллов – не верно
19	<p>Ответ: Эксперимент</p> <p>Обоснование: Эксперимент – это научно поставленный опыт в специально созданных условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Галилей является основателем экспериментальной науки.</p>	<p>3 балла – верно (ответ и обоснование);</p> <p>2 балла – верно (ответ и частичное обоснование)</p> <p>1 балл – верное (только ответ)</p> <p>0 баллов – не верно</p>
20	<p>Ответ: Герменевтика</p> <p>Обоснование: Герменевтика – методология, направленная на истолкование текстов. Название метод получил от имени греческого бога Гермеса, посредника между богами и людьми.</p>	<p>2 балла – верно (ответ и объяснение)</p> <p>1 балл – верно (только ответ)</p> <p>0 баллов – не верно</p>
21	<p>1</p> <p>Обоснование: назначение документа - исчерпывающе и с выводами осветить выполненную работу.</p>	<p>2 балла – верно (ответ и обоснование);</p> <p>1 балл – верно (только ответ)</p> <p>0 баллов – не верно</p>
22	1; 4	<p>2 балла – верно (два ответа);</p> <p>1 балл – верно (один ответ);</p> <p>0 баллов – не верно</p>
23	<p>1</p> <p>Обоснование: Работы другого автора, значительные научные открытия, гипотезы, теории или методы исследования охраняются авторским правом / законом об авторском праве</p>	<p>2 балла – верно (два ответа);</p> <p>1 балл – верно (один ответ);</p> <p>0 баллов – не верно</p>

24	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	2 Обоснование: Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» среди требований к исследовательской культуре - Направленность на развитие личности в целом	2 балла – верно (два ответа); 1 балл – верно (один ответ); 0 баллов – не верно
26	3 Обоснование: метод опроса универсален; обладает широтой тематики (обо всем) и социального представительства (опрашивать можно всех).	2 балла – верно (два ответа); 1 балл – верно (один ответ); 0 баллов – не верно
27	3 Обоснование: Информативная часть анкеты – это основная часть, которая дает исследователю всю необходимую информацию. Вопросы следуют с нарастанием степени трудности.	2 балла – верно (два ответа); 1 балл – верно (один ответ); 0 баллов – не верно
28	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31	41523	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32	24153 или - 24513	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
33	4132	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	Ответ: Национальный стандарт «Надлежащая клиническая практика», 2006 г	2 балла – верно (два аргумента) 1 балл – верно (один аргумент) 0 баллов – не верно
35	5216734	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	<p>Ответ: SWOT-анализ</p> <p>Обоснование: SWOT – анализ представляет собой анализ сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз окружающей действительности.</p>	2 балла – верно (ответ и обоснование) 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно
38	<p>1) Ответ: анкетирование (опрос)</p> <p>Обоснование: анкетирование – количественный метод, позволяющий в короткие сроки опросить значительное число респондентов</p> <p>2) Ответ: 100-250 человек. Это достаточный объем для пробного (пилотажного) исследования</p>	4 балла – верно (два ответа, два аргумента) 3 балла – верно (два ответа, один аргумент) 2 балла – верно (два ответа или – один ответ и один аргумент) 1 балл – верно (один ответ) 0 баллов – не верно
39	<p>Ответ: метод экспертных оценок</p> <p>Обоснование: Методы экспертных оценок - это методы организации работы со специалистами-</p>	2 балла – верно (ответ и обоснование) 1 балл – верно (только ответ) 0 баллов – не верно

	экспертами и обработки мнений экспертов, выраженных в количественной или качественной форме с целью подготовки информации для принятия решений.	
40	<p>1) возможность следить за реакцией</p> <p>2) можно менять формулировки и вопросы</p> <p>3) возможность учитывать компетентность, образование респондента</p>	<p>3 балла – верно (все аргументы);</p> <p>2 балла – верно (только два аргумента)</p> <p>1 балл – верно (только один аргумент)</p> <p>0 баллов – не верно</p>

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ